

Жизнь с обратной стороны луны

ИЛИ КАК НЕ СВИХНУТЬСЯ, УВИДЕВ ВЧЕРАШНЕГО СЕБЯ

«Спортивное перетягивание одеяла»

- ▶ Вопрос века: Где та тонкая граница разделения сфер деятельности?
- ▶ Мы договорились, зафиксировали, утвердили, но кто проконтролирует и рассудит, если все пошло не так?
- ▶ Классическое: конфиденциальность - ИБ, целостность и доступность - ИТ. Порочная привычка или неизбежность?
- ▶ Делим плацдармы. Средства защиты от "внутренних" нарушителей (АВПО, DLP, сканеры уязвимостей, ...) принято отдавать в ИБ, от внешних (FW, IDS/IPS, ...) - ИТ. Где "золотая середина"?

"Приходится бежать со всех ног, чтобы
ТОЛЬКО ОСТАТЬСЯ НА ТОМ ЖЕ МЕСТЕ"

- ▶ 100500 ИТ-шников пишет, внедряет и настраивает, 2-3 ИБ-шника бегут за этой толпой, чтобы не упустить меняющийся мир. Как небольшому штату ИБ быть в курсе всех изменений ИТ-инфраструктуры?
- ▶ Самостоятельный контроль кода и управляющей информации или совместный контроль результата?

Бюджеты. По-братски или по-честному?

- ▶ Плохой мир лучше хорошей войны. Чтобы получить больше, может попросим сообща и обоснуем в два раза лучше, чем рвать друг у друга?
- ▶ Если иметь общий бюджет нельзя, то почему бы не сделать два сообщающихся?

Обслуживание средств "двойного назначения"

- ▶ Кто устанавливает правила работы, а кто настраивает и сопровождает? Крайний за упавшие каналы связи и «вставшее» ПО. Квалификация, открытость и ответственность
- ▶ Взаимодействие исполнителей с каждой стороны или межотраслевой администратор? Возможен и нужен ли он?

Доступ и информация

- ▶ Определить необходимые для контроля инструменты и права доступа ИБ к боевым системам - еще пол беды, притворить в жизнь - целая. Доверять или проверять?
- ▶ Что знает подразделение ИТ о средствах безопасности и их «начинке»? А что должны знать и почему это важно?

Эпистолярный жанр

- ▶ ИБ - пишет бумаги, ИТ - работает работу...или наоборот?
- ▶ Почему из ИТ не вытянуть и трех строк и как добиться документированности, при этом, не получив, в лучшем случае конспект сложившейся практики, в худшем ...